


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №106
Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА		УТВЕРЖДАЮ
<p><i>решением</i></p> <p><i>Педагогического совета</i></p> <p><i>ГБОУ школа № 106</i></p> <p><i>Протокол № 21</i> <i>От 31.08. 2022 г.</i></p>		<p>Директор ГБОУ школа №106</p>  <p>приказ № 204 в.д. от 31.08.2022 г.</p> <p>Ю.С.Стариков</p>

**Образовательная программа платных
дополнительных услуг
раннего обучения
«Здравствуй, мир!»
(ознакомление с окружающим миром)**

Санкт-Петербург

2022 год

**Пояснительная записка
к программе курса «Здравствуй, мир!»
(ознакомление с окружающим миром)**

Образовательная программа «Здравствуй, мир!» имеет культурологическую направленность. Программа составлена в соответствии с целью и общими принципами Образовательной системы «Школа 2100». Главная цель данной образовательной системы – создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком.

Процесс знакомства с окружающим миром сводится к *выработке навыка истолкования своего опыта*. Это достигается тем, что дети во время занятий учатся использовать свои знания, выполняя конкретные задания. *Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира*. При этом разнообразные сведения, которые могут запомнить и понять ребята, не цель обучения, его побочный результат, ведь рано или поздно дети их получают в школе. А вот познакомиться с целостной (с учетом возраста) картиной мира позже они уже не смогут, так как будут изучать мир отдельно на занятиях по разным предметам. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию *узнающего мир дошкольника*, что позволяет показать *всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью*.

Главная **цель курса окружающего мира для дошкольников** – знакомство с миром в целостном его представлении (целостной картиной мира) в процессе решения задач по осмыслению своего опыта.

Также важнейшая **цель курса «Окружающий мир» для дошкольников** – знакомство с родным языком. *Специфика преподавания* любого предмета для детей этого возраста определяется тремя важнейшими ограничениями:

- дети не умеют читать и писать, поэтому невозможно воспользоваться традиционными способами обучения: чтением учебника, записью в тетрадях и на доске;
- личный жизненный опыт учеников ограничен их ближайшим окружением;
- рефлексия – осознание и без того крайне ограниченного опыта находится в зачаточном состоянии.

Первое из этих ограничений порождает необходимость замены в книгах традиционных текстов изображениями. По необходимости, используя **пиктографический метод представления учебного материала**, мы старались применять его в максимальном объеме. Прежде всего, пиктограмма – это ребус, то есть игра. Но при помощи такой игры, оказывается, возможно научить ребят понимать и «прочитывать» задание, сопоставлять вопрос со своим жизненным опытом, находить в рисунке ответ на поставленный вопрос.

Одна из основных задач курса – осознание смысла произносимых детьми слов. Мы намеренно не вводим незнакомые новые слова и считаем весьма существенной задачей помощь детям в уяснении и осознании смысла уже употребляемых ими слов. При таком подходе начинается подспудное воспитание в ученике аккуратности словоупотребления и дисциплины мышления, а эти важнейшие элементы общей культуры и научной культуры в особенности, в свою очередь, участвуют в подготовке к будущему освоению научного языка. Именно данный подход представляет собой полезное дополнение к началам риторики и грамматики, которые, прежде всего, опираются на интуитивно воспринятый детьми контекстуальный смысл слов.

Таким образом, начальный курс окружающего мира становится важным элементом, способствующим освоению родного языка. При этом мы фактически используем принцип построения толкового словаря: смысл одних слов обыденного языка поясняется при помощи других слов того же языка.

При обучении используются следующие технологии: технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода.

Принципиальной задачей предлагаемого курса является, именно, развитие культурологической направленности и *развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.*

Принципы отбора содержания

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности - природосообразности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

При реализации программы используются следующие формы и методы:

Основные методы обучения:

- беседа;
- игра;
- практическая работа;
- коллективные, парные и индивидуальные исследования.
- проблемно-ситуационные методы обучения

Возраст детей, обучающихся по программе «Здравствуй, мир!» составляет 6,5 – 7 лет.

Основными особенностями этого возраста является то, что складывается новая социальная ситуация развития, ведущей деятельностью становится игра, во время которой дошкольники овладевают другие виды деятельности, возникают важные новообразования в психической и личностной сферах, происходит интенсивное интеллектуальное развитие ребенка, формируется готовность к обучению в школе.

Набор на занятия по программе курса «Здравствуй, мир!» проходит в соответствии с требованиями локальных актов ГБОУ школы № 106 по предоставлению платных образовательных услуг.

Прогнозируемые результаты

В результате используемых форм и методов работы, используя заявленные принципы обучения, опираясь на знания психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста, обучение по программе курса «Здравствуй, мир!» будет способствовать их развитию и формированию культурологической направленности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- *в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.*

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

-*определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

-*проговаривать последовательность действий*.

-*учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

-*учиться работать* по предложенному учителем плану.

-*учиться отличать* верно, выполненное задание, от неверного.

-*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя УМК «Здравствуй, мир!», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

-доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-*слушать* и *понимать* речь других.

-*читать* и *пересказывать* текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-*учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» являются *формирование следующих умений*

-расширение кругозора дошкольников в области окружающего мира

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Механизм оценивания прогнозируемых результатов

Основными механизмами оценивания прогнозирования результатов является тестирование (входной и итоговый контроль).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы

Тест входной и итоговый

Организационно – педагогические условия реализации программы

Повышению эффективности образовательной деятельности изучения курса «Здравствуй, мир!» способствуют организационные условия проведения данных занятий. А именно:

- светлый и просторный класс;
- стулья и парты, соответствующие росту детей;
- магниты;
- стул и стол для педагога;
- учебно-методический комплект «Здравствуй, мир!», авторов А.А. Вахрушевым и Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.
- использование мультимедийных средств обучения, что способствует повышению интереса к занятиям, программа составлена на основе нормативно – правовых требований к обучению, с использованием современных научно – методических подходов к образованию и при соблюдении требований к социально - психологическим условиям организации учебно – воспитательного процесса;
- небольшая наполняемость групп (до 12 человек).

Количество часов по годам обучения

Программа данного курса рассчитана на один год обучения (1 час в неделю).

Общее количество часов, отведённых на реализацию Программы

Программа рассчитана на 32 часа.

Формы проведения занятий

Общая схема организации занятия

(Продолжительность занятия 30 минут)

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения (дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры. В результате каждый ребёнок должен:

- 1) понимать, что от него требуется в игре;
- 2) определить, может он играть в эту игру или не может;
- 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение.

Выполняется работа в тетради (5 - 7 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи:

- а) что нового узнали;
- б) где новое пригодится.

Примечание. Во время занятия дети работают за столами 5 - 10 минут. Всё остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений.

Планируемые результаты.

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса **обучающиеся будут уметь:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- понимать друг друга, осознать собственную ценность и ценность других людей;
- проявлять уверенность в отношениях со сверстниками и взрослыми;
- видеть друг в друге сходные черты и различия;
- определять сезонные изменения в природе;
- выполнять на слух инструкции для обучающихся.

Основные группы общеучебных умений:

- интеллектуальные (умение отличать новое от уже известного; сравнивать и группировать предметы и их образы, находить ответы на вопросы, делать выводы);
- организационные (определять цель деятельности, планировать ее, работать по предложенному плану или алгоритму, оценивать полученный результат);
- коммуникативные (слушать и понимать чужую речь, грамотно оформлять свою мысль в устной речи, выполнять различные роли);
- оценочные (учиться оценивать результаты своей работы).

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Вводное занятие. Что изучает окружающий мир?	Знакомство с понятием – окружающий мир.	1
2.	Мы живем в городе.	Закрепление и расширение знаний детей о городе.	1
3.	Село и город.	Учимся делать вывод. Сравнение и наблюдение.	1
4.	Прогулка по городу.	Уточнение и расширение знаний о видах транспорта	1
5.	Как вести себя на улице.	Расширение представления детей о правилах поведения во дворе и на улице.	1
6.	Моя семья.	Уточнение знаний детей о родственных связях.	1
7.	Какие мы?	Учимся видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи.	1
8.	Кто с нами живет	Закрепление знаний детей о домашних животных .	1
9.	В лес за грибами и ягодами.	Значение леса в жизни человека. Воспитание бережного отношения к природе.	1
10.	Как животные к зиме готовятся.	Расширение представления детей об образе жизни лесных зверей и оседлых птицах осенью.	1
11.	Мы идем в магазин.	Классификация предметов по типовым признакам	1
12.	Откуда овощи в магазине.	Расширение знаний детей об овощах и их выращивании.	1
13.	Фрукты на прилавках магазинов.	Расширение знаний детей о фруктах и садовых ягодах.	1
14.	Мы помогаем маме готовить.	Знакомство с продуктами питания.	1
15.	Откуда хлеб пришел?	Знакомство с тем, как выращивают хлеб. Воспитание бережного отношения к хлебу.	1
16.	Профессии людей.	Уточнение и расширение знаний детей о профессиях людей.	1
17.	Зима в городе.	Знакомство с характерными признаками зимы. Сравнение и наблюдение .	1
18.	Лесные обитатели – звери.	Формирование представления детей о способах подготовки зверей к зиме.	1
19.	Обитатели скотного двора.	Закрепление знаний о домашних животных села.	1
20.	О тех, кто умеет летать.	Расширить представление о птицах.	1
21.	Обитатели птичника.	Закрепление и расширение знаний детей о домашних птицах.	1
22.	23 февраля – День Защитника Отечества.	Воспитание у детей чувства патриотизма и гордости за нашу страну.	1

23.	Обитатели воды – рыбы.	Уточнение и расширение знаний детей о рыбах.	1
24.	Международный женский день – 8 марта.	Знакомство детей с историей возникновения праздника.	1
25.	Мы едем в зоопарк.	Расширить представление детей о животных земли.	1
26.	Мы едем в зоопарк.	Знакомство с Калининградским зоопарком.	1
27.	Весеннее пробуждение природы.	Расширение знаний о характерных признаках весны. Наблюдение и сравнение.	1
28.	Шестиногие малыши.	Знакомство с понятием – насекомые.	1
29.	Времена года.	Закрепление знаний детей об основных признаках времен года.	1
30.	Времена года.	Закрепление знаний детей об основных признаках времен года.	1
31.	Сажаем растения.	Труд людей.	1
32.	Мой любимый город. Подведем итоги.	Малая родина. Санкт - Петербург. Обобщение полученных за год знаний.	1

Тест по окружающему миру

1. Какой город является столицей России?
 - а) Санкт-Петербург
 - б) Москва
 - в) Новгород
2. Что не относится к живой природе?
 - а) гриб
 - б) солнце
 - в) собака
3. Что должен делать человек в природе?
 - а) разорять птичьи гнезда
 - б) выжигать траву
 - в) лечить раненых животных
4. В какое время года можно наблюдать листопад?
 - а) осенью
 - б) весной
 - в) летом
5. Найди насекомое.
 - а) стрекоза
 - б) паук
 - в) летучая мышь
5. Чем звери отличаются от других животных?
 - а) они большие
 - б) они покрыты шерстью
 - в) они умеют хорошо бегать
6. Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?
 - а) комнатные
 - б) домашние

- в) культурны
7. Что посетителям можно делать в зоопарке?
- а) кормить зверей
б) шуметь
в) смотреть на зверей
8. Найди явление природы, которое бывает только зимой?
- а) дождь
б) гроза
в) снегопад
9. Где можно переходить улицу?
- а) где нет машин
б) где переходят другие люди
в) где нарисована зебра
10. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
б) лето
в) весна
11. Что не надо делать перед сном?
- а) чистить зубы
б) проветривать комнату
в) плотно ужинать
12. Какое время года идет после зимы?
- а) осень
б) лето
в) весна
13. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
- а) уличные
б) дикие
в) дикорастущие
14. Найди насекомое.
- а) стрекоза
б) паук
в) летучая мышь

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 29. 08. 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
6. «Здравствуй, мир!» часть 3, авторы А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова; под ред. А.А.Вахрушева. М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2015.

